

Мурадян Анна Кареновна

**Систематизация процесса социально-культурной
самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности:
аксиологический подход**

13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва
2019

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» на кафедре культурно-досуговой деятельности

- Научный руководитель** - доктор педагогических наук, профессор
Жаркова Любовь Сергеевна
- Официальные оппоненты** - **Моздокова Юлия Степановна**,
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»,
кафедра теории и методики адаптивной
физической культуры, профессор
- **Новикова Надежда Анатольевна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
областное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленский государственный
институт искусств», кафедра социально-
культурной деятельности, режиссуры
театрализованных представлений и
актерского искусства, заведующий кафедрой
- Ведущая организация** - **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Орловский
государственный институт культуры»**

Защита состоится «11» сентября 2019 г. в «11:00» часов на заседании диссертационного совета Д 210.010.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7, корпус 2, зал защиты диссертаций.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры».

Диссертация размещена на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org>.

Автореферат размещен на сайте Московского государственного института культуры <http://www.mgik.org> и на сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Автореферат разослан «11» июля 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат искусствоведения



Пашина
Ольга Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования характеризуется тем, что проведение государственных крупномасштабных программ международного исторического уровня: Олимпийские игры в г. Сочи, Первенство мира по футболу в России показало, что успешно решить эти задачи способна страна, в которой есть добровольцы, востребованные на мировом уровне.

Генеральный секретарь ООН еще в 2016 году отмечал, что волонтерство, как одна из форм добровольной помощи, оказывает огромное влияние на людей, которые хотят участвовать в устойчивом развитии своих стран. Устойчивое развитие является общепланетарной проблемой, в том числе и для России.

Современная социокультурная ситуация в нашей стране зачастую порождает у учащейся молодежи пассивную жизненную позицию. Мотивировать у учащейся молодежи активную жизненную позицию, творчество, креативное поведение – значит изменить свои ценностные ориентации и социально-культурные предпочтения.

Поэтому участие в волонтерской деятельности учащейся молодежи становится одним из эффективных способов социально-культурной самореализации учащейся молодежи в условиях рыночных отношений.

Волонтерская деятельность для учащейся молодежи представляет собой социально одобряемые и социально признаваемые поведение, дела и поступки. В общественном сознании бескорыстная деятельность характеризуется как высоконравственная. А поскольку социально-культурная активность проявляется в любых общественно полезных программах, акциях, повседневной жизни, то волонтерская деятельность становится ведущим способом «найти себя», то есть самореализоваться.

Актуальность данной темы исследования обусловлена большим числом проблем самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Основная проблема, на наш взгляд, состоит в отсутствии систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Под систематизацией диссертант понимает поиск в условиях цифровых технологий рациональных теоретических представлений и нестандартных подходов, направленных на достижение единой цели: мотивационно-потребностного отношения учащейся молодежи к волонтерской деятельности.

Для этого необходима структуризация мотивов учащейся молодежи в волонтерской деятельности, а это означает, что каждое действие, каждый поступок осмыслены в контексте целостности. Поэтому исследование волонтерской деятельности для выявления ее влияния на общественное сознание на основе аксиологического подхода объясняется следующими **противоречиями** между:

- потребностью общества в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности и ситуативным характером ее осуществления на практике;

- необходимостью статуса всеобщности для социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности и отсутствием этого статуса на практике;

- научной проблемой в социально-культурной деятельности в контексте потенциала волонтерской деятельности и острой необходимостью в потребностях практики.

Все это указывает на актуальность избранной темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проблемой исследования самореализации учащейся молодежи занимались не только отечественные, но и зарубежные ученые. Здесь широкая палитра представителей разных наук, к данной проблеме проявляли интерес философы, психологи и педагоги.

Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.С. Леднев, С.Л. Рубинштейн, Э. Берн и др. изучали сущность самореализации личности.

Впервые понятие «самореализация личности» глубоко было рассмотрено в трудах А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского и др.

Большое значение для этой научной проблемы имеют исследования, которые провели Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Гордина, Б.П. Есипова, И.Я. Лернер, Э.И. Моносзон, А.В. Мудрик, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Теория общения и коммуникации молодежи раскрыта И.А. Зимней, М.И. Лисиным, А.А. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым и др.

Жизненные ценности и ценностные ориентации, смыслы, которые легли в основу аксиологического подхода, определив новое направление в педагогических науках, рассмотрели: А.О. Амиргазина, Л.И. Аксенова, Е.В. Бережнова, Н.В. Гарашкина, Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина, Н.М. Назарова, В.А. Нечаев, Н.К. Чапаев, М.В. Шакурова и др.

Концептуальные идеи, определяющие жизненные вопросы самореализации личности, разрабатывают В.И. Журавлев, Э.В. Ильенков, И.С. Кон, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Т.П. Ников, Н.С. Пряжников, Т.Н. Саможникова, Г.П. Шереметова, О.С. Щербинина, С.Н. Чистякова и др.

Концептуальные идеи, определяющие влияние досуга на процесс социально-культурной самореализации учащейся молодежи Л.И. Беляева, А.А. Гордон, А.В. Петровский, В.Н. Пименова, Э.В. Соколов.

Исследование данной темы прямо было направлено на проработку теоретических основ участия учащейся молодежи в волонтерской деятельности (Т.И. Заславская, В.Н. Иванов, Р.В. Рывкина).

Научный опыт деятельностно-творческой характеристики молодого человека как личности были разработаны в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.И. Донцова, Ю.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Положения о психологических особенностях и социализации молодого возраста разрабатывали В.Г. Бочарова, Л.И. Божович, А.В. Волохов, Б.З. Вульф, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.А. Фокин, Д.Б. Эльконин и др.

Современное состояние, актуальность волонтерской деятельности, ее значимость для нашего общества изучали М.О. Арапов, К. Бидерман, Г.П. Бодренкова, И.Н. Григорьев, А.Д. Жарков, О.В. Митрохина, Н.А. Новикова, А.Н. Перцовский, А.С. Сорвина, Н.А. Тернова, Е.И. Холостова и др.

На значимость для волонтерских инициатив аксиологического подхода, связывая с этим перспективы развития гражданского общества, указывают М.О. Арапов, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, А.А. Жаркова, О.А. Калимуллина, А.С. Ковальчук, Е.П. Мельникова, Ю.С. Моздокова, Н.А. Новикова, В.П. Подвойский, Т.К. Солодухина, В.Я. Суртаев, Е.Ю. Стрельцова, В.И. Хоменко, Т.В. Христидис, В.С. Шпанко, Н.В. Шарковская, Д.В. Шамсутдинова и др.

Высоко оценивая научные труды вышеперечисленных ученых, констатируем, что в данном контексте данная тема не рассматривалась.

Недостаточная теоретическая разработка указанной проблемы с позиций социально-культурной деятельности определила тему исследования: «Систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности: аксиологический подход».

Объект исследования – социально-культурная самореализация учащейся молодежи.

Предмет исследования – систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Цель исследования заключается в обеспечении теоретико-методической базы специального системного механизма самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода и внедрения его в практику.

Цель исследования выдвинула такие **задачи**:

- определить теоретические основы систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- обосновать понятие «социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности»;
- раскрыть аксиологический подход как методологию исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- разработать диагностику процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности;
- создать оптимальные организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода;
- совершенствовать и апробировать технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Гипотеза исследования определяется потребностью общества в систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Автор диссертации предположил, что систематизация социально-культурной самореализации может быть реализована, если специалисты учреждений культуры будут опираться на концепцию А.Д. Жаркова о целостном технологическом процессе.

Методологическая основа исследования состоит из совокупности идей:

- воспитания у молодежи представлений о единстве природы и человека, мира и природы человека, отраженных в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Н.Г. Дебольского, В.В. Зеньковского, Э.В. Ильенкова, П.А. Сорокина и др.;

- воспитания способности к правильному выбору ценностных ориентаций в трудах таких ученых, как Е.Б. Бабошина, Б.С. Гершунский, Н.Г. Дебольский, В.В. Зеньковский, А.А. Комлев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.Э. Чудновский и др.;

- ориентации учащейся молодежи на мотивацию профессиональной деятельности (В.Ф. Балашова, К.А. Оглоблин, М.М. Эбзеев и др.);

- деятельностного подхода Б.Г. Ананьева А.В. Брушлинского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др.

Теоретической основой исследования стали:

- психологическая теория деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.П., Зинченко, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, Н.С. Розов, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.);

- психологические теории личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов);

- теории педагогического процесса воспитания (М.В. Аверьянов, И.Ф. Исаев, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, Я.А. Пономарев, Н.Л. Худяков, Е.Н. Шиянов и др.);

- теории взаимосвязи ценностно-смысловой составляющей личности Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, В.В. Давыдова, И.Ф. Исаева, Б.М. Игошева и ее значение в процессе социальной деятельности Н.В. Абрамовских, Г.П. Медведевой, Л.В. Мардахаева;

- теория социально-культурной деятельности и ее составляющей волонтерское движение (В.И. Андреев, М.О. Арапов, А.Д. Жарков, А.А. Жаркова, Л.С. Жаркова, Е.Ю. Стрельцова, Т.В. Христидис и др.).

Методы научного исследования включали целый комплекс методов различных наук: философских, педагогических, культурологии.

Методы: включенное наблюдение, беседы, дискуссии со специалистами-педагогами учреждений культуры, участниками волонтерских групп культурно-досуговой направленности; анализ и синтез, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование. Прогнозирование, моделирование культурно-досуговых программ, диагностирование волонтерских действий. Социально-педагогический эксперимент.

Базы исследования были следующие: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры» кафедра культурно-досуговой

деятельности; Муниципальное учреждение культуры «Дворец культуры «Московский»» городского поселения Московский, муниципальное учреждение «Районный центр культуры и досуга» г. Видное Московской области и др.

Организация исследования состояла из трех этапов.

На первом констатирующем этапе (2013 год) – применялись методы включенного наблюдения, беседы с участниками волонтерской деятельности и специалистами учреждений культуры.

Определялся общий замысел исследования, методология и теория. Проводилась научно-теоретическая деятельность по изучению сущности волонтерского движения в условиях рыночных отношений.

Проанализировав полученные данные, была утверждена тема диссертационного исследования.

Затем диссертант стал активно проводить анализ научной литературы, был выстроен замысел исследования, позволяющий логично выстроить понятийно-категориальный аппарат, подобрать методы для последующих этапов с учетом специфических возможностей экспериментальных и контрольных баз.

Второй этап исследования (2014-2018 гг.) характеризуется активным участием в экспериментальных учреждениях культуры почти до 800 человек, из которых 105 волонтеров - учащая молодежь.

Все программы и акции по социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности проходили на основе аксиологического подхода.

Затем были определены параметры опытно-экспериментальной деятельности, формулировалась сущность современных теорий социально-культурной деятельности. Для этого была поставлена цель провести не менее 30 социально-культурных программ на всех базах.

На формирующем этапе педагогического эксперимента особое внимание уделялось поискам диагностики процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

В ходе эксперимента были созданы 1 экспериментальная и 1 контрольная группы волонтеров на кафедре культурно-досуговой деятельности Московского государственного института культуры.

Две экспериментальные группы 14 и 12 человек были созданы во Дворце культуры «Московский» г. Москва и две контрольные группы по 9 и 11 человек в «Районном центре культуры и досуга» г. Видное Московской области.

Полученные данные и практические наработки позволили определить комплекс компонентов систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

На третьем заключительном этапе – (2018-2019 гг.) обобщались и классифицировались полученные в ходе экспериментальной работы данные, придумана реализация теоретических изысканий.

Все это позволило поднять общественный интерес к данной проблеме и осуществить поиск общих и специальных компонентов, их взаимодействия в процессе исследования социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности. Затем была произведена окончательная редакция текста диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- впервые разработано понятие «социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода». Данное понятие расширяет возможности разработки самореализационной парадигмы, основанной на социально-культурной деятельности, включенной в социум;

- выявлены основные слагаемые: связи-отношения, детерминирующие сознание, самосознание, самопознание, саморефлексию учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода;

- раскрыто участие учащейся молодежи в волонтерской деятельности как ведущее направление в работе учреждений социально-культурного типа, обеспечивающее развитие сознания участников процесса посредством ценностно-ориентированных на отечественные, региональные, семейные и личностные ценности действий;

- уточнен генезис волонтерской деятельности в рыночных отношениях жизни нашего общества. Здесь общественно-полезный труд на добровольных началах рассмотрен как свойство сознания учащейся молодежи и как форма деятельности;

- подтверждено, что организационно-педагогические условия являются регулятором социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, целенаправленной сознательной самодетерминации, которая обеспечивается самосознанием молодого человека, педагогически органической средой, программным и технологическим обеспечением всего процесса;

- научно обоснована модель процесса систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности с позиций аксиологического подхода за счет равновесия всех структурных элементов, обуславливающих общий вектор функционирования нравственного поведения;

- выделены возможности взаимодействия деятельности учреждений социально-культурного типа и волонтерского движения в процессе систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности, который следует рассматривать как исторически сложившийся эффективный метод воспитательного воздействия в современных условиях;

- сформирована педагогическая программа систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода как фактор предметно-

продуктивного созидания, как основной ресурс творческого потенциала страны.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработана педагогическая модель процесса систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода, где построение теории осуществляется на базовых ценностях;

- теоретически сформулированы базовые понятия данного процесса, позволяющие выстраивать новое проблемное поле, мотивировать активность и достигать поставленные цели в интересах общества;

- теоретически рассмотрены сущностные характеристики теорий социально-культурной деятельности, обеспечивающие целостность каждого технологического процесса в волонтерской деятельности, и на основе теории самодвижения личности создана теория самореализации, созвучная онтологическому, всепроникающему характеру во все сферы общества;

- теоретически доказано, что взаимодействие рационального и эмоционального компонентов у волонтеров зависит от волевого компонента, обеспечивающего достижение результата, выражающегося в поступках и действиях на основе эмпатии и веры, обеспечивая систематизацию процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в условиях досуга;

- теоретически механизм систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода включает синтез внутренних и внешних процессов: вовлечение учащейся молодежи в общественно полезную деятельность; закрепления; педагогического сопровождения; мотивационного развития; стимулирования.

Практическая значимость исследования состоит в:

- апробировании универсального механизма систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода;

- разработке методических рекомендаций по повышению роли института волонтерства в учреждениях культуры, где учащаяся молодежь может на основе оптимального соотношения рационального и эмоционального компонентов совершать выбор этой деятельности и брать на себя ответственность за результаты;

- полученные результаты по систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи на основе аксиологического подхода показывают, что в деятельности учреждений культуры и вузов культуры могут быть использованы все формы волонтерского движения.

Достоверность исследования обеспечивалась многочисленными экспертизами по линии деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в рамках практического опыта систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода; отзывами участников волонтеров в

деятельности по подготовке и проведению государственных праздников и мероприятий, приуроченных к историческим событиям регионального масштаба.

Внедрение результатов исследования в практику подтверждено соответствующими актами, а теоретическая и практическая части исследования соответствующими документами.

Личный вклад автора заключается в разработке методологических и теоретических оснований систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности; поиска путей систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода, которые состоят в реконструкции событий как интегрирующего начала в этом процессе; теоретической разработке процесса создания организационно-педагогических условий и технологий систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Апробация и внедрение результатов исследования. Эта часть исследования осуществлялась в различных формах:

- публикациях в научных изданиях;
- участии в международных, республиканских и региональных научных форумах, конференциях, круглых столах;
- выступлениях на международной практической конференции «Взаимодействие учреждений культуры и волонтерских организаций» – «Социально-культурные традиции в волонтерском движении» (ноябрь 2015, Москва); в дискуссии на международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности» (май 2016, Москва); на международной научно-практической конференции «Перспективы развития системы подготовки кадров социально-культурной деятельности в современных условиях» (май 2017, Москва); в дискуссии на конференции «Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности» (май 2018, 2019, Москва);
- включении материалов исследования в практическую деятельность экспериментальных учреждений социально-культурного и культурно-досугового типа и волонтерских организаций;
- презентации культурно-творческих, социально-культурных программ, подготовленных автором диссертации в качестве сценариста, режиссера и организатора мониторинга.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности опирается на ценностные ориентации, исторический опыт и нравственные принципы народа.

В нашем обществе трансляция ценностных ориентаций становится все более устойчивой, востребованной, особенно в социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность – это системное образование, сформированное ценностными ориентациями учащейся молодежи и устойчивым уровнем ее состояния.

Аксиологический подход создает возможности соединить основные смысловые компоненты, обеспечивающие понимание моделей систематизации по концепции Н.М. Сеченова о сходстве следов впечатлений от различных предметов в их целостности.

2. Аксиологический подход к исследованию систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности определяется системой ценностей, которая концентрируется в историческом опыте народа.

Аксиологический подход к социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности строится на исследовании мотивационно-потребностной сферы личности учащегося молодого человека, где ведущими свойствами являются гармония целого, жизнь в настоящем времени, эмпатия. Аксиологическое осмысление социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет выявить ее самодвижущую мотивацию и связь с социумом.

3. Сущность современных теорий волонтерской деятельности состоит в ценностном обеспечении изменения в сознании учащейся молодежи. Ценностно-смысловая направленность волонтерской деятельности проявляется в самоорганизации, самопознании, самосознании, саморефлексии и переходит в новое качество – самореализацию. Все это и определяется аксиологическим подходом, который генерирует теоретические приоритеты, представляющие общие основы социально-культурно-досуговой деятельности, конфигурирующие систематизацию процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности.

4. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности имеет свою специфическую систему критериев данного процесса, а именно: поведенческий; лидерский; интеллектуальный; представленческий; психологический; целеустремленность; ответственность; способность сопереживать; самостоятельность; бескорыстие; креатив. Каждый из критериев имеет свои показатели и оценки. Все это позволяет выявить мотивацию участия в социально-культурной волонтерской деятельности.

Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности позволяет определить весь комплекс содержательно-структурных характеристик, оценивая функциональную нагрузку каждого компонента в системе ценностных ориентаций, воспринимается как гарант систематизации.

5. Организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода строятся по социально-культурным принципам. Ценностно-предметная деятельность обуславливается организационно-педагогическими условиями учащейся молодежи. В системе организационно-

педагогических условий волонтерская деятельность функционирует как система отношений к миру, себе, семье, товарищам, будущей профессии и т.д., которая включает весь комплекс систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи, является связующим звеном между всеми компонентами.

6. Технология социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода опирается на механизм самодвижения учащегося молодого человека со стратегической установкой самоосуществления, направленной на самореализацию, вносит принципиально новые подходы в этот процесс. Технологии волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода раскрывают сущностную характеристику процесса систематизации с идентичными технологиями реализации смыслов в конкретных действиях.

Включение личностью механизма самодвижения в волонтерской деятельности, который обеспечен технологической цепочкой событийных связей, жизненных обстоятельств, оптимальных организационно-педагогических условий, близких к данной ситуации созидания предметного мира в процессе самореализации, становится социально-культурной индивидуальностью.

Структура диссертации типична: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** рассматриваются актуальность избранной темы исследования, сформулирована гипотеза, определены цель, объект, предмет и методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности» раскрываются понятия «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности», аксиологический подход – методология данного исследования, сущность современных теорий волонтерской деятельности.

В первом параграфе первой главы «Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» рассмотрены социально-культурная самореализация как способ развития, воспитания и формирования личности, ее внутреннего мира.

Внутренний мир личности учащегося молодого человека диссертант рассматривает как сферу желаний, зачастую которого не имеем. Поэтому существует ограничение внешнего мира, и в будущем это может повлиять на представление о качестве жизни учащейся молодежи, которая проживает в двух эпостасях: реальной жизни и виртуальной – Интернет, цифровые технологии. Соответственно, социально-культурная самореализация возникнет

тогда, когда достигнут баланс реального внутреннего и внешнего мира учащегося молодого человека и виртуального.

Здесь важное значение имеют социально-политические роли учащейся молодежи в волонтерской деятельности. Эти роли удовлетворяют их потребности, развивают мотивацию, воспитывают психологические установки к социально-культурной самореализации.

Как показывает теоретический анализ, социально-культурная самореализация осуществляется в волонтерской деятельности у учащейся молодежи научными, образовательными, художественно-эстетическими компонентами.

Поэтому пространство для социально-культурной самореализации учащейся молодежи огромно, так как волонтерская деятельность может сопровождаться культурно-досуговыми программами районного, регионального, общенационального и международного уровня.

Это целое международное сообщество, осуществляющее свою социально-культурную деятельность без границ.

В западной социологии волонтерская деятельность понимается и интерпретируется через понятие добровольческая работа как деятельность, которая выполняется по собственному желанию, обязательно безвозмездно, и устремление к этой деятельности достигается общественно необходимыми целями для урегулирования социальных проблем.

Поэтому волонтерская деятельность играла и продолжает играть важную роль в процессах прогресса и формирует качество повышения всеобщего уровня благополучия, технологического развития народов разных стран.

Волонтерская деятельность в мировом сообществе входит в состав государственных проектов и планов ООН, которые оказывают гуманитарную поддержку, промышленное содействие, осуществляет контроль по правам человека, общественный демократизм по укреплению мира.

Существуют идеи волонтерской деятельности по оказанию помощи в неправительственных организациях, а также профессиональных ассоциациях и профсоюзах, также и гражданских организациях.

Поэтому в современных условиях в России и во всем мире волонтерская деятельность необходима для существования гуманного общества, и как показывает практика западных стран, она должна находиться под опекой государственной социальной системы защиты.

Помощь необходима сегодня многим, но есть категория граждан, особенно нуждающаяся в опеке волонтеров: одинокие старики, люди, не имеющие жилья, беженцы. Волонтерская помощь здесь заключается в том, чтобы организовывать для них бесплатное горячее питание, снабжать одеждой и временным жильем. И это не потому, что «надо», а по доброй воле учащейся молодежи, при этом 38 % пришли в волонтерскую деятельность за особой «атмосферой».

На первенстве мира по футболу только в г. Москве свыше участвовало 50 тыс. волонтеров, 5 тысяч человек, которых можно разделить на две большие

группы. Первая – это волонтеры Оргкомитета «Россия – 2018», они находятся на стадионах, вторая участвует в программе гостеприимство, то есть помогает на улицах города. Ребята задействованы на девяти функциональных направлениях: работа в аккредитационном центре, на информационных стойках, оказание помощи на транспорте, «последняя миля» (навигационная поддержка), медицинское обслуживание, работа на туристических маршрутах, сотрудничество со СМИ, помощь в организации и проведении городских мероприятий и фестиваля болельщиков. А в целом задача – создание положительного образа столицы.

Самореализация, как понятие, схоже по значению с понятием самоактуализация. При этом они не являются синонимами. Процесс самореализации осуществляется здесь и сейчас, как существующее бытие.

Во втором параграфе первой главы «Аксиологический подход – методология исследования систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности» раскрыты основные смысловые компоненты и предпосылки, обеспечивающие по концепции Н.М. Сеченова понимание основы обобщенных представлений как систематизации по сходству следов впечатлений от однородных предметов в их целостности.

Диссертант приходит к выводу о том, что наиболее важными предпосылками аксиологического подхода в данном исследовании являются следующие: ценностное сходство волонтерской деятельности и ценностно-социальной активности учащейся молодежи; спонтанность ценностного проявления при участии учащейся молодежи альтруизма, эмпатии; наличие лидеров и ценностно-активных молодых людей среди учащейся молодежи, способных обогатить профессиональные смыслы посредством волонтерской деятельности, организовать и возглавить ее.

Анализ выбора аксиологического подхода как методологии данного исследования определяется его возможностями связать между собой факторы, условия, предпосылки в истинном взаимоотношении понятий и выявить своеобразие волонтерской деятельности.

В результате был выделен ряд существенных ценностных закономерностей: ценностно-экономических; ценностно-педагогических; ценностно-психологических; ценностно-исторических; ценностно-социальных; профессиональных смыслов волонтерской деятельности, и чем глубже их осмысление и принятие, тем актуальнее аксиологический подход.

Важным является то, что аксиологический подход объединяет разнообразие видов волонтерской деятельности, что дает возможность рассмотреть у учащейся молодежи субъективный профессиональный опыт и ценностную потребность в спонтанном проявлении альтруизма и устойчивой доминанте формирования заботы и помощи другим людям.

Включение в исследование процесса волонтерской деятельности позволило создать общий замысел, осмыслить новые способы ценностного

поведения учащейся молодежи, что помогает изменить отношение к детям, пожилым людям, инвалидам, друг другу.

Это способствовало практическому проявлению в исследовании таких ценностных, профессионально необходимых качеств личности учащейся молодежи, как толерантность, эмпатия, рефлексивность.

Все это подтверждает, что аксиологический подход позволяет изучить организацию и содержание учебных практик учащейся молодежи, углубить и расширить их знания в области технологий деятельности с различными категориями населения.

Аксиологический подход как методологическая основа исследования позволяет сформировать новую доминанту волонтерской деятельности.

Его сутью является контекст профессионального образования, который заключается в ценностном развитии личности будущего специалиста в различных областях в ценностной ориентации его на профессиональную деятельность по оказанию любой помощи людям.

В качестве матрицы аксиологический подход может быть использован как согласованность действия механизма «поиски оценки выбора проекции», обеспечивая приобщение личности учащейся молодежи к общечеловеческим и профессиональным ценностям.

Подобный механизм применения аксиологического подхода при реализации исследуемого педагогического феномена волонтерской деятельности учащейся молодежи может осуществляться следующим образом: через поиск: здесь подразумевается осознание будущим специалистом ценностной потребности в приобретении знаний об объекте волонтерской деятельности. Поэтому аксиологический подход позволяет рассматривать объект и предмет как процессы, которые обеспечивают переход к интегративному и фундаментальному знанию. В процессах поиска ценностных освоений действительности аксиологический подход к оценкам объединения знания и модальности, к оценкам ценностной индивидуальности становится основой развития ценностной личности, которая будет вырабатывать свое ценностное отношение к познаваемой действительности.

Анализ показывает, что ценности современного общества можно обогатить рационально волонтерской деятельностью через важнейшие компоненты процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Ценности волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода заключаются в ценностных отношениях учащейся молодежи волонтерского объединения, движения, учреждений социально-культурного типа.

Здесь важно знать, какие ресурсы необходимы для того, чтобы волонтеры могли осуществлять свою деятельность, и убедиться в наличии этих ресурсов в педагогической работе вуза с волонтерами и в организации разнообразных видов волонтерской деятельности для учащейся молодежи с учетом психологических личностных особенностей участников для самореализации их ценностных потребностей.

При организации волонтерской деятельности для получения услуг заинтересованных сторон важно изучить ценностно-историческое направление аксиологического подхода. При вовлечении волонтеров в деятельность важно определить, какое именно обучение и поддержка в современных условиях являются необходимыми для учащейся молодежи в этом процессе.

Таким образом, изучение социологического направления аксиологического подхода участников волонтерской деятельности дает возможность определить активность участия учащейся молодежи в зависимости от их способностей и желания при определении спектра ценностных задач.

Участие в волонтерской деятельности новых участников возможно при изучении интересов учащейся молодежи к социально полезной деятельности.

Важным ценностным условием при организации волонтерской деятельности среди учащейся молодежи выступит информационность, система поощрений, пропаганда для развития личностно-ценностного опыта волонтеров.

В третьем параграфе первой главы «Сущность современных теорий волонтерской деятельности» рассмотрены современные теории волонтерской деятельности. В результате анализа было выделено несколько направлений научных поисков.

Первое направление теоретических поисков процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности осуществляется по развитию концепций, связанных с формированием социально-психологического климата в коллективе групп. Другое направление – обучение персонала, занимающегося волонтерской деятельностью.

Первое направление определяется генереализующими приоритетами, которые обеспечивают общее представление о содержании и форме волонтерской деятельности.

Второе направление определяется конкретизирующими приоритетами, которые воплощают в себе учебные практики, представляющие общие социальные составляющие волонтерской деятельности.

В этих направлениях важно выяснить область целевых финансирования волонтерских проектов, которые могут участвовать в конкурсах на соискание грантов, ориентированных на получение практических навыков и применение технологий РК, спонсоринга, фандрайзинга, коучинга.

Однако можно выделить из теоретических задач волонтерской деятельности одну важную – это патриотическое воспитание по программе, которая формирует у учащейся молодежи активную жизненную и гражданскую позицию, основанием которой является готовность к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Тем самым ориентир программы закладывает основы для реализации волонтерской деятельности на государственном уровне, не упоминая о ней.

Поэтому разработка программ волонтерской деятельности на государственном уровне и в государственных учреждениях, прежде всего в вузах и учреждениях социально-культурного типа, наиболее актуальна.

В стратегии по модернизации содержания высшего и среднего образования можно определить основную теорию волонтерской деятельности как концепцию единой теории оптимального соотношения профессиональной и волонтерской деятельности.

Реализация теории методом проектирования возможна путем насыщения предметов по блокам специальными и общепрофессиональными дисциплинами со смыслом волонтерской деятельности.

Организовать при этом специальное обучение учащейся молодежи основам волонтерской деятельности, как в вузах, так и при учреждениях культуры, значит необходимо сочетать процесс обучения с последовательными действиями по развитию демократии и гражданственности как начала управления волонтерской деятельностью.

Важными компонентами в теории волонтерской деятельности является «мобилизационная привлекательность» через образ общественных волонтерских организаций и самой волонтерской деятельности для аудитории учащейся молодежи.

Отсюда важной составляющей теории волонтерской деятельности является «осознанная целеустремленность» волонтерской деятельности через «управляемую организованность» взаимоотношения при общении всех субъектов волонтерской деятельности учащейся молодежи.

Следовательно, анализ представленных современных теорий волонтерской деятельности показывает, что у исследователей в разных областях знания представлены общие педагогические условия для активизации учащейся молодежи и их волонтерских инициатив при ее эффективной организации.

Для реализации теорий волонтерской деятельности необходимо использовать аксиологический подход. Для того, чтобы выбрать теорию волонтерской деятельности, важно сначала изучить интересы, потребности, мотивы поведения, психологические установки на предпочтение в проведении досуга. Все это будет способствовать активизации инициативы и самостоятельности учащейся молодежи в учебной деятельности, максимальной самореализации личностных компетентностных волонтерских качеств, необходимых для социально-культурной самореализации в волонтерской деятельности.

Таким образом, современные теории волонтерской деятельности позволяют интегрировать научные подходы для оптимизации этого процесса не как составляющая гражданского общества, а как государственное необходимое сообщество, особенно в воспитании учащейся молодежи.

Во второй главе «Аксиологический подход к процессу систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности» раскрывается технология этого процесса.

В первом параграфе второй главы «Диагностика процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода» диссертант рассматривает специфические критерии и показатели.

Для выявления критериев и показателей социально-культурной самореализации в волонтерской деятельности необходимо было провести диагностику этого процесса.

Критерии определялись по такими показателями:

1. Поведенческий критерий как показатель определялся вниманием (от 0 до 16,6 баллов):

- уровень внимания (высокий - средний балл 13);
- включенность в процесс обсуждения (ниже среднего - средний 9 баллов);
- концентрация внимания при обсуждении поставленных проблемных ситуаций (низкий - средний балл 6);
- активность в познавательной деятельности (низкий - средний балл 5);
- частота обращений к педагогу (высокий - средний балл 15);
- участие в дискуссии о социально-культурном мероприятии (средний - средний балл 10).

Критерии внимания и его уровня определяются в среднем 58 баллами, что определяется ниже среднего уровня внимания у исследуемых волонтеров.

2. Лидерский критерий определялся лидерскими качествами как показателями (от 0 до 25 баллов):

- уровень проявления себя (высокий - средний балл 21);
- лидерские качества (средний - средний балл 16);
- умение общаться в группе (средний - средний балл 15);
- уверенность действий (средний - средний балл 14).

Критерии лидерства и его уровни определяются в среднем 66 баллами, что определяется средним уровнем лидерства у исследуемых волонтеров.

3. Интеллектуальный критерий и показатель уровня оценки явления как интерес и желание (от 0 до 50 баллов):

- уровень первичного интереса и желания участвовать в социально-культурной волонтерской деятельности (высокий - средний балл 45);
- первичное желание принять в ней участие (высокий - средний балл 41).

Критерии интеллекта и его уровня определяются в среднем 86 баллами, что определяется высоким уровнем интереса и желания участия в социально-культурной волонтерской деятельности у исследуемых волонтеров.

4. Представленческий критерий и показатель – глубина первичных представлений по обсуждаемой теме через социально-культурную творческую деятельность (от 0 до 33,3 баллов):

- неординарность задаваемых вопросов (средний - средний балл 22);
- неординарность решения поставленных задач (высокий - средний балл 30);
- неординарность подходов в разработке и составлению социально-культурных мероприятий (средний - средний балл 20).

Критерии первичных представлений по обсуждаемой теме и его уровни определяются в среднем 72 баллами, что определяется средним уровнем творчества в участии социально-культурной волонтерской деятельности у исследуемых волонтеров.

5. Психологический критерий и его показатель готовность (от 0 до 50 баллов):

- уровень первичной готовности к обучению социально-культурной волонтерской деятельности (средний - средний балл 30);

- вторичный уровень готовности к обучению социально-культурной волонтерской деятельности (средний - средний балл 37).

Психологический критерий и его уровни определяются средней суммой 67 баллов, что определяется средним уровнем готовности к участию социально-культурной волонтерской деятельности у исследуемых волонтеров.

6. Критерий включенность и его показатель контактность (от 0 до 16,6 баллов):

- первичная включенность в обсуждаемую тематику на уровне внутреннего сопереживания (средний - среднее 10 баллов);

- общение в группе (высокий - среднее 13 баллов);

- уровень взаимодействия со сверстниками (высокий - среднее 14 баллов);

- адекватное взаимодействие со сверстниками (средний - среднее 9 баллов);

- умение войти в контакт с подростками (средний - среднее 8 баллов);

- умение распознать контактную группу и адекватно подобрать линию поведения (средний - среднее 12 баллов).

Критерий включенность и его уровни контактности определяются средней суммой 66 баллов, что является средним уровнем контактности в участии социально-культурной волонтерской деятельности у исследуемых волонтеров.

Это свидетельствует о том, что участники волонтерской деятельности выявили желание участвовать в социально-культурной волонтерской деятельности, но по всем показателям имеют среднюю степень развития социально-культурной самореализации учащейся молодежи.

Для систематизации развития социально-культурной основы у учащейся молодежи как процесса развития самореализации мы разработали тренинговые занятия на начальном этапе вхождения в волонтерскую деятельность.

Таким образом, процесс систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи определяется, прежде всего, аксиологическим подходом через противоречия процессов самодетерминации молодой личности, который воплотит в самореализации внутренний потенциал всей учащейся молодежи.

Во втором параграфе второй главы «Организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода» диссертант рассматривает оптимизацию этого процесса.

Организационно-педагогические условия процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности включают в себя весь комплекс условий создания волонтерской программы, которая включает в себя четыре блока и определяется следующими задачами:

I блок «Милое сердце». Это восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры. Сюда относятся актуальные направления по защите окружающей среды и помощи животным. Этот блок реализуется проектами, направленными на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда) и т.д.; на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона; на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

II блок «Спорт и здоровая жизнь». Это объединение людей, которые стремятся принести пользу своему народу, стране и мировому сообществу в целом, что способствует его развитию на национальном уровне. Эта идея реализуется через проект, направленный на пропаганду, рекламу здорового образа жизни, занятия спортом; на содействие и утверждение спорта в жизни современного общества; на идеи добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

III блок «Наглядная агитация». Это краеведческая волонтерская деятельность, где участие учащейся молодежи выражается в волонтерских проектах по воспитанию сверстников патриотизма, любви к отечеству. Эта задача реализуется через проекты, направленные на: возрождение отечественных традиций благотворительности; на развитие краеведения, истории России, воспитание доброты, чуткости, сострадания; историко-просветительской волонтерской деятельности.

IV блок «Творческие обзоры». Это творческая волонтерская деятельность, проекты направлены на развитие общественного диалога, гражданского мира.

Организационно-идеологические условия реализации волонтерской программы и ее блоков также обеспечивают: взаимосвязь содержания и форм организации процесса реализации волонтерской программы между учебными заведениями и учреждениями культуры; учет специфики возрастного развития учащейся молодежи; формирование коммуникативных навыков учащейся молодежи.

В ходе эксперимента организационно-педагогические условия в учреждениях культуры делятся по: концептуальности через опору на определенные научные концепции; системности, где заключение определяется логикой и целостностью процессов и взаимосвязанных ее частей; управляемости, которые предполагают компетентные анализы каждой конкретной ситуации.

Среди основных организационно-педагогических условий социально-культурной деятельности самореализации следует выделить службы социально-психологической помощи учащейся молодежи – это 21 % (по мнению опрошенных), которые были нами созданы в учреждениях культуры.

Здесь развитие процессов самореализации по разработанной нами волонтерской программе осуществляется с помощью социально-психологической, культурно-образовательной реабилитации.

Остальные организационно-педагогические условия социально-культурной самореализации учащейся молодежи, созданные участниками волонтерской деятельности в волонтерской программе, весьма разнообразны – 10 % (по мнению опрошенных).

При этом среди студентов 72 % назвали учебу своим основным видом деятельности, а 38 % опрошенных совмещают обучение и работу.

Данные о волонтерах показывают, что в основном к социально-культурной самореализации через волонтерскую деятельность активно стремятся студенты, не занятые трудовой деятельностью.

Тем самым выявлено, что среди учащейся молодежи 82 % считают опыт волонтерской деятельности положительным, а 18 % - учащейся молодежи, считают его отрицательным.

Отсюда следует, что не все участники волонтерской деятельности посчитали интересными и эффективными предложенные нами социально-культурные технологии.

Это говорит о том, что применение разнообразных технологий социально-культурной деятельности надо еще совершенствовать и развивать.

В третьем параграфе второй главы *«Технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода»* диссертант доказывает их необходимость в данном процессе.

Сегодняшние изменения вносят принципиально новые подходы к содержанию профессионального образования и социально-культурной деятельности.

Среди опрошенной учащейся молодежи волонтеров в возрасте от 15 до 20 лет оказалось: 25 % в возрасте от 21 года до 23 лет; от 23 до 25 лет – 35 %, а волонтеров старше 25 лет – 5 %.

Поэтому сегодня российское образование делает акцент на вариантность педагогических процессов с помощью применения разнообразных технологий.

Отсюда, в термине «технология» могут объединиться различные и разнообразные позиции, которые характерны для этого понятия.

Социально-культурная деятельность на сегодняшний день выполняет функции государственных и негосударственных структур. Осуществление этих функций зависит от выполнения приоритетных задач через сферы многочисленных волонтерских движений и инициатив средствами использования разумно свободного времени различными группами населения.

Иначе можно сказать, что это некое преобразование «субъект - объектного» моделирования к «субъект - субъектной» модели организационно-педагогических условий.

При этом молодыми людьми не только приобретается опыт новых отношений между культурой и человеком в оптимальных организационно-педагогических условиях у этой новой молодежной аудитории появятся свои идеи, свои осмысленные социально-культурные потребности и интересы, где они научатся неординарно и по-новому мыслить.

При этом они могут быть как образованными, так и талантливыми людьми, испытывающими потребность в творчестве, в самореализации и самоутверждении, в содержательном, развивающем социально-культурном досуге.

Таким образом, наиболее популярными среди учащейся молодежи являются различные социально-культурные формы творчества – это 69 % (по мнению опрошенных), где у них появляется возможность воплощать свои идеи.

Более 70 % учащейся молодежи – участников волонтерской деятельности действительно хотят быть счастливыми, ибо понимают, что этого могут достичь благодаря добродетели, и нет другого пути в жизни для социально-культурной самореализации.

В заключении обобщаются итоги проведенного исследования, подтверждается гипотеза. Достижение поставленной цели было обеспечено решением поставленных задач. Предложены научно-обоснованные положения, выносимые на защиту, и практические рекомендации по систематизации процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода.

Полученные в ходе теоретического анализа и проведения экспериментальной работы результатов сделаны следующие выводы:

1. Понятие «Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» осуществляется на основе событийного ряда. События у учащейся молодежи оказывают огромное влияние не только на внутренний мир личности, являющейся главной основой социально-культурной деятельности самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности. Поскольку жизнедеятельность строится на событийном ряде каждого учащегося молодого человека, то участие в волонтерской деятельности есть качественно новое явление в рыночных отношениях. В то же время социально-культурная самореализация носит объективно-ориентировочный характер.

Социально-культурная самореализация личности молодого человека в волонтерской деятельности строится на сочетании принципов целеполагания, ценностно-смысловой обусловленности и адекватности.

2. Аксиологический подход в волонтерской деятельности учащейся молодежи дает основания определить добровольческую работу через ценностную деятельность как важнейший компонент самореализации учащейся молодежи.

Применение аксиологического подхода к волонтерской деятельности дает возможность составить палитру системности процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода. В тоже время меняется структура этого процесса, как и всего процесса социально полезной деятельности.

3. Сущность современных теорий волонтерской деятельности проявляется в образе действий волонтеров – действия, отражающиеся в эмоциональном отношении к социально-культурным ценностям, и проявляется в принципах:

целеполагания, ценностно-смыслового, стимулирования самодетерминированной активности, самодеятельности, вариативности, теоретической целесообразности, создания оптимальной предметно-пространственной среды, руководствуясь функциями социально-культурной деятельности и теоретическими принципами волонтерской деятельности, способные обеспечить целостную систему, имеющую основания для систематизации.

4. Систематизация организационно-педагогических условий самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа осуществляется на основе аксиологического подхода.

Систематизация организационно-педагогических условий учреждений социально-культурного типа позволяет активизировать воспитательные потенции народных и национально-региональных традиций, что обогащает учащуюся молодежь жизненным опытом, расширением знаний, умений и навыков, позволяющих осознанно проектировать самореализацию в волонтерской деятельности.

5. Технологии социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности на основе аксиологического подхода включают все основные компоненты целостного технологического процесса. Здесь надо различать технологии обучения в вузах культуры и технологии социально-культурной деятельности в учреждениях социально-культурного типа.

Объективно систематизация становится основным источником самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждений социально-культурного типа. Систематизация становится базой для воспитательного процесса.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4,5 п.л.:

Статьи в изданиях, включенных в реестр Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации

1. Мурадян А.К. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – М., МГИК. – 2016, (январь-февраль), №1 (69).

2. Мурадян А.К. Влияние волонтерской деятельности на социально-культурную самореализацию учащейся молодежи // Образование и общество. – Орел. - №6 (101). - 2016. – С. 75-78.

3. Мурадян А.К. Сущность современных теорий волонтерской деятельности // Мир науки, культуры, образования. -№4 (65) – 2017. – С. 67-70.

Другие публикации по теме диссертационного исследования

4. Мурадян А.К. Волонтерская деятельность учащейся молодежи в современных условиях // Гуманитарное пространство. Международный Альманах. Т. 5, №3, 2016. - Москва-Явне. – С. 384-390.

5. Мурадян А.К. Аксиологический подход к систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: сб. науч. статей. Вып. 16 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – Москва: МГИК, 2016. – С. 95-101.

6. Мурадян А.К. Мотивация социально-культурной самореализации учащейся молодежи в современных условиях // Гуманитарное пространство. Международный Альманах. Т. 6, №2, 2017. - Москва-Явне. – С. 215-221.

7. Мурадян А.К. Волонтерское движение как фактор культурно-нравственных традиций // Культура как пространство становления личности: Сборник статей молодых ученых Московского государственного института культуры / науч. ред. В.А. Тихонова, Е.В. Мареева, Д.А. Сторублевцева. – Москва: МГИК, 2018. – С. 30-36.

8. Мурадян А.К. Самореализация в волонтерской деятельности учащейся молодежи в учреждениях культуры // Народная культура в художественно-эстетическом воспитании детей и молодежи. Теория и практика: Сб. материалов межвузовской научно-практической конференции (10 ноября 2016 г.) / Под ред. Н.Д.Булатовой, Т.К.Солодухиной, Е.Ю. Стрельцовой, Л.В. Косогоровой – Москва: МГИК, 2016. – С. 193-199.

9. Мурадян А.К. Понятие «социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности» // Гуманитарное пространство. Международный Альманах. Т. 6, №3, 2017. - Москва-Явне. – С. 446-455.

10. Мурадян А.К. Диагностика процесса систематизации социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности // Мировоззрение в XXI веке. Т. 1, №1, 2018. – С. 45-50.

11. Мурадян А.К. Организационно-идеологические условия самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждениях социально-культурного типа // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: сб. науч. статей. Вып. 17 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – Москва: МГИК, 2017. – С. 77-85.

12. Мурадян А.К. Организационно-идеологические условия самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности учреждениях социально-культурного типа // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: коллективная монография. Вып. 18 / под науч. ред. А.Д. Жаркова. – Москва: МГИК, 2018. – 131 с. – С. 54-58.

Подписано в печать 03.07.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.
Заказ № 98
ООО “Реглет”
125315, Москва, Ленинградский пр-т, д. 74.